

## РЕЦЕНЗИЯ

на Программу развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г.Братска  
«Детский сад комбинированного вида № 92»

В современном российском обществе актуальность приобретает проблема профессионального самоопределения. Высокий темп современной жизни, развитие информационных технологий насыщает рынок труда многообразием новых профессий, в которых зачастую сложно ориентироваться и сделать осознанный выбор в соответствии со своими способностями и возможностями. В тоже время наблюдается тенденция к снижению престижа профессий в сферах лесоперерабатывающей промышленности, металлургии, так необходимых нашему промышленному городу. Существует огромная потребность в высокопрофессиональных, социально активных людях, обладающих инициативой, организованностью и творческим потенциалом.

Формирование личности профессионала, способной к самоопределению и саморазвитию, является одной из важнейших задач современного образования.

В связи с этим, разработка стратегического документа, определяющего перспективы инновационного развития ДОУ, является актуальным и востребованным.

Программа развития МБДОУ «ДСКВ № 92» на период 2014-2017г.г. по теме «Создание в ДОУ комплекса условий развития ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста. Ее разработка обусловлена присвоением учреждению статуса региональной инновационной площадки.

Представленная Программа реализуется в три этапа, в контексте Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДСКВ № 92». Реализуя отдельно взятое направление образовательной деятельности, Программа, на наш взгляд, не только способствует обеспечению преемственности целей, задач и содержания различных уровней образования в соответствии с темой региональной инновационной площадки, но и обеспечивает достижение целевых ориентиров развития ребенка на этапе завершения дошкольного образования. Реализация Программы также способствует качеству образовательной деятельности учреждения в целом через создание системы условий и выявление степени удовлетворенности заказчиков.

В документах, регламентирующих образовательную государственную политику, акцентируется внимание на необходимости поэтапной организации самоопределения обучающегося в зависимости от возраста и уровня развития субъекта труда. Согласно «Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования», процесс профессионального самоопределения следует начинать уже в дошкольном

возрасте. Именно тогда закладываются основы развития таких личностных качеств, как любознательность, активность, самостоятельность, проявляется способность к социальной мотивации поведения, к осознанию ребенком ценности труда, которые являются базой любой профессии и залогом успешности в будущем.

Актуальность выбранного направления деятельности также определена отсутствием методических разработок по знакомству дошкольников с промышленными профессиями.

Проводимые в современных условиях мероприятия в области профессионального самоопределения дошкольников подтверждают наличие других системных проблем: недостаточная профессиональная компетентность педагогов ДООУ в вопросах сопровождения профессионального самоопределения дошкольников; преобладание «фрагментарного подхода», проявляющегося в разрозненных, не имеющих системы мероприятиях; ограниченный перечень профессий, с которыми знакомят дошкольников, не учитывая при этом особенностей современных тенденций и экономического развития региона.

Инновационность идей Программы развития заключается в попытке коллектива создать авторскую разработку по формированию системы первичного, целостного ознакомления дошкольников с профессиями промышленных предприятий города Братска с учетом возрастных особенностей детей. Инновационная деятельность ориентирована также на совершенствование учебно-методического, организационного, правового, кадрового потенциала учреждения, обогащения развивающей предметной среды.

Связующей линией Программы является принятие педагогами ДООУ каждого ребенка как самоценной личности, имеющей значительный потенциал для роста и развития. Сопровождение профессионального самоопределения в дошкольном образовании подразумевает создание развивающей предметно - пространственной среды дошкольного образовательного учреждения, способствующей становлению субъектной позиции ребенка в образовательной и социальной среде на основе «Я-концепции». Это, в свою очередь, предполагает системный, комплексный подход к созданию условий развития ранних представлений о профессиях у детей дошкольного возраста.

Создание в ДООУ комплекса условий для развития ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста с учетом социально- экономического развития города Братска, поиск эффективных методов и форм ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых позволяет его сотрудникам не только достичь значительных результатов в развитии личностных качеств выпускников, их разноаспектной школьной готовности, но и помочь обрести представления о многообразии профессий города Братска, положительное отношение к разным видам труда.

Данная программа четко структурирована, отличается культурой оформления, логическими переходами и выводами по каждому разделу, что значительно облегчает ее восприятие; соответствует основным требованиям к программе развития. Использование в качестве элементов программы значительного количества таблиц повышает ее информативность.

Осуществлен детальный анализ и осмысление опыта деятельности ДООУ по основным его направлениям и этапам становления.

При анализе результатов деятельности по отдельным направлениям высвечивается выраженная индивидуальность ДООУ в осмыслении прожитых этапов работы и их перспективы, в нацеленности на решение специфических проблем ОУ при максимальном учете и отражении его особенностей.

Значительным достоинством является качественная попытка стратегического выстраивания программы, целостности и взаимодействия механизмов ее реализации с одной стороны, и единства всех субъектов образовательного пространства ДООУ в развитии и образовании его воспитанников, с другой. На современном этапе развития образования особенно востребовано формирование у ребенка эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

Семья ребенка не только выступает полноценным субъектом образовательного процесса ОУ, но и является активным его участником, сотрудником, экспертом, что обеспечивает единое развивающее и образовательное поле для ребенка и позволяет достичь достойных результатов к моменту перехода в школу.

Концепция развития ДООУ выстроена в едином методологическом ключе с программой, аргументировано представляет востребованность образовательного учреждения и направлений его деятельности на рынке образовательных услуг с позиции анализа современной образовательной ситуации в России и ФГОС ДО.

Определены в обоснованной взаимосвязи «миссия» дошкольного учреждения, стратегическая цель, базовые ценности и условия их реализации в образовательном пространстве. Обозначен категориальный аппарат Концепции, законодательный, материальный и кадровый ресурс ее реализации.

Организационная структура учреждения представлена как инструмент работы педагогического коллектива с поставленными в программе развития целями и задачами, что позволяет создать необходимую базу для режима развития.

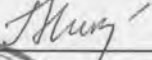
С целью поддержания и укрепления высокого образовательного потенциала программы, рекомендуется конкретизировать ожидаемые результаты в выпускнике ДООУ.


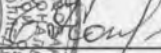


В целом, представленная программа развития достойна высокой оценки.

20.01.2017

Рецензенты:

 Г.В. Никитина, к.п.н., зам. директора по НМР  
ГБПОУ ИО «Братский педагогический колледж», преподаватель дошкольной  
педагогике и психологии высшей квалификационной категории

  Е.П. Копейчук, методист ГБПОУ ИО  
«Братский педагогический колледж», преподаватель дошкольной педагогики  
и психологии высшей квалификационной категории